



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojito de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 1 de 6



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: ADRIANA TERESA DELGADO		ÁREA / ASIGNATURA: ÉTICA	
Grado: 6º	Periodo: primero	Nº de clases: 26	Nº de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: marzo 24

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.
- Demuestro formación de estudiante y futuro ciudadano autónomo, y desarrollo la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica orientada hacia la construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- 1.1 Explico el concepto de ética.
- 1.2 Explico el concepto de valor.
- 1.3 Clasifico los distintos valores humanos.
- 2.1 Analizo situaciones respecto a los Derechos Humanos.
- 2.2 Analizo las diferentes posiciones en torno a los Derechos Humanos.
- 3.1 Aplico en mi entorno los Derechos Humanos.
- 3.2 Identifico distintos organismos que promueven la práctica de los Derechos Humanos.
- 4.1 Expreso distintas formas de escuchar y sus ventajas grupales.
- 4.1 Desarrollo habilidades para la elección y toma de decisiones.
- 4.3 Escucho y expreso con mis palabras las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

No aplica

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia a través de análisis de pequeños textos el concepto de ética y el concepto de valor. • identifico mis derechos y deberes como miembro de una familia y de una comunidad. • Identifica las acciones desarrolladas por los organismos internacionales en la promoción y 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono sobre el cumplimiento de los derechos individuales, sociales, económicos y culturales y su incidencia en el desarrollo social del país. • Se posiciona críticamente frente a la violación de derechos humanos presente en su entorno. • Realiza los talleres y actividades propuestos en 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las actividades del área de manera oportuna. • Hace valer sus derechos y cumple con sus deberes para mejorar su calidad de vida. • Practica el respeto a la vida desde todos los ámbitos, personal, familiar y social.



INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
defensa de los derechos humanos. <ul style="list-style-type: none"> Explica la diferencia entre las distintas formas de escuchar. 	las clases. <ul style="list-style-type: none"> Identifica diferentes elementos que permiten una comunicación asertiva: participación, liderazgo, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica la escucha activa y respeta el uso de la palabra.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Asume roles y responsabilidades dentro del grupo de compañeros para mejorar la convivencia escolar.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Respeto el espacio Físico en beneficio de un medio ambiente sano

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Trabaja en equipo aceptando la diferencia y aprendiendo de ella

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> El concepto de ética Comportamiento ético en la casa. Comportamiento ético en la escuela. El concepto de valor. Valores humanos: éticos, políticos y sociales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Clasificación de los Derechos Humanos <ul style="list-style-type: none"> Derechos civiles. Derechos políticos. Derechos sociales. 		<ul style="list-style-type: none"> Explicación y contraste de los distintos conceptos de ética (varios autores). Conceptualización de ética. Comportamiento ético en diferentes espacios. Conceptualización de valor. Explicación y elaboración de cuadro sinóptico de los distintos valores. Consulta del origen de los valores humanos. Valores éticos, políticos y sociales. Explicación de la clasificación de los derechos humanos: civiles, políticos y sociales. Consulta: la ONU y sus funciones. 		<ul style="list-style-type: none"> Consultas y socializaciones. Conversatorios y mesa redonda. Elaboración de mini cartelera con los valores humanos y su clasificación. Resúmenes de las consultas. Cuadro sinóptico de los Derechos Humanos y su clasificación. Elaboración de talleres y socialización de los mismos. 	



Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • La Organización de las Naciones Unidas. - Funciones de la ONU. - Los organismos especializados de las Naciones Unidas. • Buena escucha. • Ventajas de escuchar. • Formas de escuchar <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apreciativa. ✓ Selectiva. ✓ Discernitiva. ✓ Analítica. ✓ Sintetizada. ✓ Empática. ✓ Activa. 		Socialización. <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos de violación de derechos humanos. • Elaboración de cuadro sinóptico de los organismos especializados de la ONU. Funciones. • Consulta, trabajo escrito y taller sobre convivencia y valores. • Explicación sobre la escucha. Ventajas de la escucha. • Definición y explicación de las diferentes formas de escuchar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. • Crucigramas y sopas de letras • Completación de fichas y fotocopias. 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos con los temas del período y trabajos realizados. • Sopas de letras y crucigramas • Salidas al tablero • Clases participativas, exposiciones y sustentación de trabajos como plegables y carteleras. • Actividades escritas, notas, talleres. Tareas. • Sopas de letras y crucigramas 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas • Clases participativas, exposiciones y sustentación de trabajos con carteleras. • Actividades escritas, registro en el cuaderno de notas, talleres. Tareas. • Trabajo en equipo • Socialización de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación e interés en las exposiciones y conversatorios. • Organización en la presentación de los trabajos. • Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas • Entrega de los trabajos en los tiempos definidos.

Recursos: Estudiantes, profesor, tablero, proyector, talleres, carteles, cartulina, láminas, revistas, marcadores, fichas, fotocopias, texto de lecturas reflexivas y de consulta, cuaderno de notas, entre otros.



ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de talleres, evaluación y sustentación de la temática tratada (temas en los cuales no se alcanzó las competencias básicas). 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta de nuevas fuentes de información: los derechos humanos y el Derecho Internacional Humanitario (DIH). Actividad sobre los organismos de las Naciones Unidas: lectura y exposición. Explicación sobre el origen de los organismos que velan por los derechos humanos. Lectura, resumen y mapa conceptual sobre la escucha 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación más centrada en las falencias del logro no alcanzado. Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada. Realización de crucigramas y sopas de letras con la temática del período.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación participativa Sopas de letras Resumen de consultas. Talleres. Ilustraciones. Mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones Socializaciones Evidencias escritas desarrolladas en el período: talleres, tareas, sopas de letras, y demás actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia permanente a las actividades Puntualidad y responsabilidad en las tareas propuestas. Participación activa y significativa en el área.



TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Comprensión y práctica de la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la formación de una nueva generación de ciudadanos más participativos, deliberantes, responsables e informados consientes de los problemas que les atañen y comprometidos con la búsqueda de soluciones. Habilidades sociales, pensamiento crítico, identidad y diversidad cultural, democracia y participación ciudadana, conocimiento del medio social y de su transformación, desarrollo social y equidad, análisis de situaciones socio-laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de propuestas de candidatos a personería. Explicación sobre sensibilización convocatoria gobierno escolar. Ambientación y preparación de elección del gobierno escolar. Elección gobierno escolar. Confrontación de resultados de elección a personería conforme a sus propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resumen escrito de propuestas personería. Actas de elección a personero. Escrutinios de elección. Propuestas o programas de trabajo Listado de personas elegidas en el gobierno escolar: personero, contralor, representantes de grupo, etc. Resumen escrito de propuestas ganadoras a personería. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversatorios en las aulas y debate. Realización de talleres y socializaciones. Resúmenes de propuestas. Consulta en internet sobre los miembros del gobierno escolar. Participación en las elecciones del gobierno escolar. Cuaderno con resumen de elegidos y propuestas ganadoras.



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: ADRIANA TERESA DELGADO		ÁREA / ASIGNATURA: ÉTICA	
Grado: 7º	Periodo: primero	Nº de clases: 26	Nº de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: marzo 24

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales y comprendo cómo se aplican.
- Construyo y fortalezco relaciones más centradas en la preocupación por la especie humana, por sus valores y actitudes de solidaridad, justicia y democracia.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO

- 1.1 Clasifico las distintas manifestaciones de amistad.
- 1.2 Identifico mis derechos sexuales y reproductivos.
- 1.3 Reconozco las funciones del gobierno escolar.
- 2.1 Describo las distintas formas de discriminación en mi entorno.
- 2.2 Comprendo los mecanismos constitucionales que protegen los Derechos constitucionales y comprendo cómo se aplican.
- 3.1 Reconozco las bases de la inclusión en la escuela.
- 3.2 Adopto una postura frente a la exclusión cómo forma de violencia.
- 4.1 Practico los valores éticos, políticos y culturales
- 4.2 Especifico distintas situaciones que promueven comportamientos de honestidad.
- 5.1 Promuevo acciones y comportamientos con honestidad

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

No aplica

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencio a través de análisis de textos el concepto de ética y el concepto de valor. • identifico mis derechos y deberes como miembro de una familia y de una comunidad. • Identifica las acciones desarrolladas por los organismos internacionales en la promoción y defensa de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono sobre el cumplimiento de los derechos individuales, sociales, económicos y culturales y su incidencia en el desarrollo social del país. • Asumo una posición crítica frente a la violación de derechos humanos presente en su entorno. • Realiza los talleres y actividades propuestos en 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con tareas, trabajos, consultas y demás actividades propuestas en el área de manera oportuna. • Es respetuoso de las diferencias en el ámbito escolar. • Utiliza el diálogo y la comunicación asertiva para resolver conflictos.



INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
	las clases.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra una actitud positiva frente al cuidado del medio ambiente.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Cumplo con las jornadas de aseo del salón asignados por la directora de grupo.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Reconozco y pongo en práctica las normas legales fundamentales, para promover y proteger, los principios básicos de la vida armónica.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> El valor de la amistad. Derechos sexuales y reproductivos. Derecho a la igualdad. Libertad de ser. Tolerar y respetar a las diferencias. La discriminación. Discriminación social. Agresión y violencia. Exclusión social. La inclusión en mi entorno cercano Funciones del gobierno escolar. Mecanismos constitucionales para la protección de los DD HH 		<ul style="list-style-type: none"> Explicación y contraste de los distintos conceptos de ética (varios autores). Conceptualización de ética. Comportamiento ético en diferentes espacios. Conceptualización de valor. Explicación y elaboración de cuadro sinóptico de los distintos valores. Consulta del origen de los valores humanos. Valores éticos, políticos y sociales. Explicación de la clasificación de los derechos humanos: civiles, políticos y sociales. Consulta: la ONU y sus funciones. Socialización. Análisis de casos de violación de derechos humanos. 		<ul style="list-style-type: none"> Consultas y socializaciones. Conversatorios y mesa redonda. Elaboración de mini cartelera con los valores humanos y su clasificación. Resúmenes de las consultas. Cuadro sinóptico de los Derechos Humanos y su clasificación. Elaboración de talleres y socialización de los mismos. Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. Crucigramas y sopas de letras Completación de fichas y fotocopias. Lectura sobre valores diferentes y 	



Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Valores éticos, políticos y culturales • La honestidad • La deshonestidad • La corrupción • El robo • Las mentiras • El peculado 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadro sinóptico de los organismos especializados de la ONU. Funciones. • Consulta, trabajo escrito y taller sobre convivencia y valores: honestidad, la honradez, la verdad, entre otros. 		cómo se aplican	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos con los temas del período y trabajos realizados. • Consultas • Tareas • Sustentaciones • Mapas conceptuales • Clases participativas, exposiciones y sustentación de trabajos como plegables y carteleras. • Actividades escritas, registro en el cuaderno de notas, talleres. • Sopas de letras y crucigramas 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. • Entrega de tareas, talleres, consultas y demás trabajos propuestos en el período. • Trabajo en equipo • Socialización de actividades • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación e interés en las exposiciones y conversatorios. • Organización en la presentación de los trabajos. • Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas • Entrega de los trabajos en los tiempos definidos.

Recursos: tablero, proyector, talleres, carteles, cartulina, láminas, revistas, marcadores, fichas, fotocopias, texto de lecturas reflexivas y de consulta, cuaderno de notas, entre otros.



ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación más centrada en las falencias del logro no alcanzado. • Investigación acerca de la temática y exposición de las mismas • Escrito o ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de algunos temas vistos en el período • Lectura, resumen y mapa conceptual • Diccionario de conceptos claves 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada. • Cartelera para exponer en el grupo la temática investigada. • Realización de crucigramas y sopas de letras con la temática del período.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación participativa • Sopas de letras y crucigramas • Resumen de consultas. • Cartelera • Mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones • Socializaciones • Evidencias escritas desarrolladas en el período: talleres, tareas, sopas de letras, y demás actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia permanente a las actividades • Puntualidad y responsabilidad en las tareas propuestas. • Participación activa y significativa en el área.



TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Comprensión y práctica de la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la formación de una nueva generación de ciudadanos más participativos, deliberantes, responsables e informados consientes de los problemas que les atañen y comprometidos con la búsqueda de soluciones. Habilidades sociales, pensamiento crítico, identidad y diversidad cultural, democracia y participación ciudadana, conocimiento del medio social y de su transformación, desarrollo social y equidad, análisis de situaciones socio-laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de propuestas de candidatos a personería. Explicación sobre sensibilización convocatoria gobierno escolar. Ambientación y preparación de elección del gobierno escolar. Elección gobierno escolar. Confrontación de resultados de elección a personería conforme a sus propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resumen escrito de propuestas personería. Actas de elección a personero. Escrutinios de elección. Propuestas o programas de trabajo Listado de personas elegidas en el gobierno escolar: personero, contralor, representantes de grupo, etc. Resumen escrito de propuestas ganadoras a personería. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversatorios en las aulas y debate. Realización de talleres y socializaciones. Resúmenes de propuestas. Consulta en internet sobre los miembros del gobierno escolar. Participación en las elecciones del gobierno escolar. Cuaderno con resumen de elegidos y propuestas ganadoras.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojo de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 11 de 6



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: ADRIANA TERESA DELGADO		ÁREA / ASIGNATURA: RELIGIÓN	
Grado: 6º	Periodo: primero	Nº de clases: 26	Nº de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: marzo 24

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual
- Proyecta una mirada religiosa sobre los demás apreciando el carácter sagrado de la vida humana.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO

- 1.1 Comprendo la naturaleza del ser humano desde su multidimensionalidad (corporal, cognitiva, comunicativa, emocional, espiritual y ética)
- 1.2 Reconozco el comportamiento del ser humano y su sociedad en un enfoque antropológico (social, económico, cultural, político y ambiental)
- 2.1 Argumento las condiciones que determinan el respeto y la dignidad del ser humano
- 2.2 Interpreto como el ser humano define sus propias creencias religiosas y los aplica a su contexto de vida personal y espiritual
- 3.1 Identifico qué acciones conllevan al respeto y dignificación del ser humano desde el entorno escolar
- 4.1 Estudio la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de acuerdo con el contexto local y nacional.
- 4.2 Interpreto la implementación de los Derechos Humanos y su importancia en el desarrollo personal y colectivo.
- 4.1 Analizo las causas y efectos de la violación de los Derechos Humanos y propongo cambios sociales, políticos y culturales para contrarrestar estos delitos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo es la naturaleza del ser humano desde su multidimensionalidad (corporal, cognitiva, comunicativa, emocional, espiritual y ética) • Reconoce el comportamiento del ser humano y su actitud social en un enfoque antropológico (social, económico, cultural, político y ambiental) • Argumenta las condiciones que determinan el respeto y la dignidad del ser humano. • Explica los Derechos Humanos más vulnerados en el país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y aplica como el ser humano define sus propias creencias religiosas y los aplica a su contexto de vida personal y espiritual • Resuelve situaciones que acciones conllevan al respeto y dignificación del ser humano desde el entorno escolar. • Enuncia estrategias para la protección de los Derechos Humanos. • Participa en discusiones sobre la violación de los Derechos Humanos en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tareas, trabajos, talleres, consultas y demás actividades de oportunamente. • Manifiesta una actitud de buena convivencia en clase, el aseo del salón y el cuidado del medio ambiente. • Manifiesta interés y respeto por las opiniones ajenas. • Participa y escucha con atención las distintas temáticas propuestas en clase. • Manifiesta actitudes de diálogo y cooperación durante el trabajo en equipo.



INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> Consulta y analiza los elementos de organismos internacionales para la promoción, protección y aplicación de los Derechos Humanos. 		

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Asume roles y responsabilidades dentro del grupo de compañeros para mejorar la convivencia escolar.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Cuida el entorno no arrojando basuras al piso y utilizando material reciclable.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Comprende y respeta las diferencias y las diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal).

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> Naturaleza del ser humano Ser humano y sociedad Dignidad del ser humano El ser humano y sus creencias religiosas. El ser humano es la esencia de mi entorno escolar. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Violación de los Derechos Humanos. Protección de los Derechos Humanos. 		<ul style="list-style-type: none"> Diálogo sobre la importancia de reconocer la dignidad humana. Explicación de las manifestaciones culturales y religiosas de los distintos pueblos. Lectura sobre los talentos y su aplicación a la vida personal y escolar. Lectura y análisis de la Declaración Universal de los Derechos Humanos Explicación sobre los Derechos Humanos, su respeto y violación. 		<ul style="list-style-type: none"> Realización de lecturas bíblicas y reflexiones. Elaboración de viñetas Elaboración de cuestionarios Consultas Elaboración de carteleras, sopas de letras, cuadros sinópticos, crucigramas Realización de collage Buscar palabras desconocidas Completado de fichas y fotocopias Talleres de aplicación de conceptos del período. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojos de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 13 de 6



PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Entrega cuaderno con conceptos relacionados con las temáticas vistas. Talleres, consultas, lecturas y tareas Trabajo en el módulo. Crucigramas, carteleras, sopas de letras, collages, etc. Fichas y fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones orales y escritas Exposiciones Trabajo en grupo Entrega de actividades a tiempo y de manera adecuada. Revisión de talleres y actividades del módulo. Salidas al tablero Socialización de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las clases. Responsabilidad y compromiso con las diferentes actividades. Respeto por sí mismo y por el otro. Acata la norma y valora la escucha
<p>Recursos: Textos de lectura y consulta, biblia, reflexiones, cuaderno, hojas de block, marcadores, lápices, lapiceros, cartulina, láminas, revistas, Internet, entre otros.</p>		



ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período. Entrega de taller con el contenidos de los temas del período a reforzar. Proponer actividades según las habilidades del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Solución a inquietudes y explicaciones sobre los temas. Lectura guiada y exposición acerca de la importancia de la interacción ser humano sociedad. La importancia del respeto por los Derechos Humanos: video y aplicación a la realidad colombiana. Argumenta artículos del Manual de Convivencia y las leyes sobre temas tratados en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de cartelera y plegable teórico y aplicado a las temáticas dadas en el periodo para exponer en el grupo la temática investigada. Explicación por parte de la docente de temáticas. Uso de estrategias para sustentar y evaluar el tema como: escritos, reseñas, análisis de noticias, composiciones, canciones, personajes históricos, mapas conceptuales, gráficos, sobre los temas expuestos.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Talleres, consultas y tareas Entrega cuaderno con conceptos relacionados con las temáticas vistas. crucigramas, carteleras, sopas de letras, collages, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones orales y escritas Exposiciones Entrega de actividades realizadas en el período 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega oportuna de trabajos y talleres Participación e interés en las actividades propuestas. Revisión de trabajos Respeto por el trabajo propio y el de los compañeros. Escucha activa



TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Comprensión y práctica de la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la formación de una nueva generación de ciudadanos más participativos, deliberantes, responsables e informados consientes de los problemas que les atañen y comprometidos con la búsqueda de soluciones. Habilidades sociales, pensamiento crítico, identidad y diversidad cultural, democracia y participación ciudadana, conocimiento del medio social y de su transformación, desarrollo social y equidad, análisis de situaciones socio-laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de propuestas de candidatos a personería. Explicación sobre sensibilización convocatoria gobierno escolar. Ambientación y preparación de elección del gobierno escolar. Elección gobierno escolar. Confrontación de resultados de elección a personería conforme a sus propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resumen escrito de propuestas personería. Actas de elección a personero. Escrutinios de elección. Propuestas o programas de trabajo Listado de personas elegidas en el gobierno escolar: personero, contralor, representantes de grupo, etc. Resumen escrito de propuestas ganadoras a personería. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversatorios en las aulas y debate. Realización de talleres y socializaciones. Resúmenes de propuestas. Consulta en internet sobre los miembros del gobierno escolar. Participación en las elecciones del gobierno escolar. Cuaderno con resumen de elegidos y propuestas ganadoras.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojo de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 16 de 6



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: ADRIANA TERESA DELGADO		ÁREA / ASIGNATURA: FILOSOFÍA	
Grado: 10º	Periodo: primero	Nº de clases: 13	Nº de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: marzo 24

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Comprendo cómo la filosofía es una actividad que se aprende aplicando herramientas de reflexión y ejercitando el razonamiento lógico
- Identifico las características básicas y la utilidad de la filosofía y el filosofar
- Reconozco la importancia y aplicabilidad histórica de los principales métodos de la filosofía
- Explico y clasifico la estructura temática de la filosofía
- Comprende las circunstancias históricas que propiciaron la aparición de la filosofía.
- Identifico el problema de la naturaleza y el mundo en los griegos

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- 1.1 Comprendo la importancia de la Filosofía en la construcción del conocimiento y la formación del ser.
- 1.2 Explico el concepto de **Arjé** y su importancia para el inicio del desarrollo filosófico.
- 1.3 Clasifico las distintas escuelas del pensamiento filosófico griego.
- 2.1 Analizo mi realidad y formulo preguntas frente a lo que me causa curiosidad.
- 2.2 Identifico varios modos diferentes de estar en la verdad sobre el mismo asunto.
- 2.3 Explico el concepto de mito y logos, relacionándolo con la búsqueda constante de explicaciones de la lidad.
- 3.1 Comprendo el significado de la Filosofía y sus herramientas de reflexión que conducen al logos.
- 3.2 Analizo las bases de! saber filosófico, comprendiendo todo lo que me rodea y su razón de ser.
- 3.3 Describo la evolución histórica de las corrientes filosóficas.
- 3.4 Reconozco los inicios de la filosofía presocrática y sus aportes.
- 5.1 Analizo el desarrollo de la filosofía clásica y sus principales aportes.
- 5.2 Conozco las teorías de los filósofos de la Edad Antigua: Sócrates, Platón y Aristóteles.
- 5.3 Valoro la importancia de las teorías de los distintos filósofos: Sócrates, Platón y Aristóteles y su aplicabilidad en la actualidad.
- 5.4 Reflexiono en torno al método de la Mayéutica y los sofistas.
- 5.5 Explico el idealismo platónico y lo comparo con la posición del pensamiento aristotélico.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

No aplica



INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> Analizo mi realidad y formulo preguntas frente a lo que me causa curiosidad. Reconozco la importancia de resolución de conflictos. Explico el concepto del mito al logos, como una constante, de búsqueda de la realidad. Comprendo el significado de la filosofía y sus herramientas de reflexión que conducen al logos. Analizo las bases del saber filosófico comprendiendo todo lo que me rodea y su razón de ser. Comprendo el significado de la filosofía y sus herramientas de reflexión que conducen al logos. Reflexiono en tono al Método de la Mayéutica y los sofistas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico varios modos diferentes de estar en la verdad sobre el mismo asunto. Pongo en práctica la resolución de conflictos en situaciones difíciles de mi vida. Relaciona el concepto de mito, con la búsqueda constante de explicaciones de la realidad. Describo la evolución histórica de las corrientes filosóficas. Reconozco los inicios de la filosofía presocrática y sus aportes. Describo la evolución histórica de las corrientes filosóficas. Reconozco los inicios de la filosofía presocrática y sus aportes. Explico el idealismo platónico y lo comparo con el posición del pensamiento aristotélica 	<ul style="list-style-type: none"> Valoro la importancia del respeto a las libertades en el pensar sentir y actuar. Justifico la No violencia en la resolución de conflictos como cimientos de una verdadera Democracia. Valoro el Gobierno Escolar como una construcción colectiva. Miro la participación como una forma de construir colectividad y sana Convivencia.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identifica las necesidades de su entorno cercano familia, amigos, colegio y expresa sus propias motivaciones e intereses

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Mantiene ordenados y limpios los sitios de estudio y hace buen uso de los implementos escolares.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con familia, amigos y compañeros y analiza los y de da soluciones adecuadas



Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te causa curiosidad? ¿Por qué te causan curiosidad las cosas? • ¿Por qué surge la filosofía? ¿Qué es la racionalidad? ¿Cuáles son las ramas que conforman la Filosofía? • Saber filosófico, mitos y logos, razón e irracionalidad. • Introducción a la Filosofía. Desarrollo del pensamiento. • El saber filosófico y sus preguntas. • La Filosofía y sus corrientes filosóficas. • Filosofía presocrática. • En búsqueda del Arjé. • Escuelas del pensamiento filosófico griego. • Evaluación de competencias y por componentes. • ¿Qué es el ser humano? ¿De qué manera el sujeto de conocimiento desarrolla su pensamiento filosófico? • El ser humano frente a su realidad y su mundo. • Conócete a ti mismo. Introspección. Sócrates. • Mayéutica y sofismos. • El mundo de las ideas. Platón. Dualismo platónico. • La naturaleza y el realismo aristotélico. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre origen de la filosofía, su importancia y las áreas que la componen. • Lecturas para deducción de conceptos. • Análisis de textos y las cuestiones que surgen como parte del desarrollo del pensamiento. • Explicación de las corrientes filosóficas. • Lectura sobre los presocráticos. • Análisis de la filosofía griega. • Qué es la ontología. Consulta y explicación. Puesta en común. • Conocimiento del mundo y de sí mismo: análisis, discusión y conclusiones. • Consulta de la Mayéutica y los sofistas. • Conversatorio sobre Platón y el mundo de las ideas. • Análisis del mito de la caverna. • Explicación sobre Aristóteles y su realismo. • Relación de los tres filósofos: Sócrates, Platón y Aristóteles. Contraste de ideas. • Aporte de estos filósofos al pensamiento contemporáneo y la filosofía actual. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de lecturas y reflexiones. • Elaboración de textos • Elaboración de cuestionarios • Consultas • Elaboración de carteleras, sopas de letras, cuadros sinópticos, crucigramas • Realización de mapas conceptuales. • Elaboración de ensayos. • Sustentaciones y participación en conversatorios. • Buscar palabras desconocidas en diccionarios filosóficos. • Completado de fichas y fotocopias • Talleres de aplicación de conceptos del período. 	



Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Sustancia, materia y forma. • ¿De qué manera la filosofía de Sócrates, Platón y Aristóteles contribuye al pensamiento contemporáneo de los jóvenes en la actualidad?					

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Entrega cuaderno con conceptos relacionados con las temáticas vistas. Talleres, consultas, lecturas y tareas Trabajo en el cuaderno. crucigramas, carteleras, sopas de letras, collages, etc. Fichas y fotocopias Resúmenes y consultas. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones orales y escritas Exposiciones y sustentaciones Trabajo en grupo Entrega de actividades a tiempo y de manera adecuada. Revisión de talleres y actividades del módulo. Salidas al tablero Socialización de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las clases. Responsabilidad y compromiso con las diferentes actividades. Respeto por sí mismo y por el otro. Acata la norma y valora la escucha

Recursos: cuaderno, diccionario filosófico, hojas de block, marcadores, lápices, lapiceros, cartulina, láminas, revistas, textos de lectura y consulta, fichas, fotocopias, Internet, entre otros.



ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período. Entrega de taller con el contenidos de los temas del período a reforzar. Proponer actividades según las habilidades del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Solución a inquietudes y explicaciones sobre los temas. Lectura guiada y exposición acerca de la importancia de la interacción ser humano sociedad. Paralelo entre los filósofos griegos: video y conversatorio. Argumentación sobre la mayéutica y los sofistas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de cartelera y plegable teórico y aplicado a las temáticas dadas en el periodo para exponer en el grupo la temática investigada. Explicación por parte de la docente de temáticas. Uso de estrategias para sustentar y evaluar el tema como: escritos, reseñas, análisis de noticias, composiciones, ensayos, personajes históricos de la filosofía griega, mapas conceptuales, gráficos, sobre los temas expuestos.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Talleres, consultas y tareas Entrega cuaderno con conceptos relacionados con las temáticas vistas. Crucigramas, carteleras, sopas de letras, consultas, resúmenes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones orales y escritas Exposiciones Entrega de actividades realizadas en el período 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega oportuna de trabajos y talleres Participación e interés en las actividades propuestas. Revisión de trabajos Respeto por el trabajo propio y el de los compañeros. Escucha activa



TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Comprensión y práctica de la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la formación de una nueva generación de ciudadanos más participativos, deliberantes, responsables e informados consientes de los problemas que les atañen y comprometidos con la búsqueda de soluciones. Habilidades sociales, pensamiento crítico, identidad y diversidad cultural, democracia y participación ciudadana, conocimiento del medio social y de su transformación, desarrollo social y equidad, análisis de situaciones socio-laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de propuestas de candidatos a personería. Explicación sobre sensibilización convocatoria gobierno escolar. Ambientación y preparación de elección del gobierno escolar. Elección gobierno escolar. Confrontación de resultados de elección a personería conforme a sus propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resumen escrito de propuestas personería. Actas de elección a personero. Escrutinios de elección. Propuestas o programas de trabajo Listado de personas elegidas en el gobierno escolar: personero, contralor, representantes de grupo, etc. Resumen escrito de propuestas ganadoras a personería. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversatorios en las aulas y debate. Realización de talleres y socializaciones. Resúmenes de propuestas. Consulta en internet sobre los miembros del gobierno escolar. Participación en las elecciones del gobierno escolar. Cuaderno con resumen de elegidos y propuestas ganadoras.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manojito de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 22 de 6



I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: ADRIANA TERESA DELGADO		ÁREA / ASIGNATURA: FILOSOFÍA	
Grado: 11 ^o	Periodo: primero	N° de clases: 13	N° de Semanas: 13	Fecha Inicio: enero 20	Fecha Cierre: marzo 24

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Analizo el problema del conocimiento y diferencio los tipos de ciencias.
- Establezco las características de las diferentes corrientes filosófico-políticas (comunismo, socialismo, marxismo, entre otras).
- Comprendo, el problema de definir la naturaleza de la ciencia y los métodos científicos.
- Comprender el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión filosófica.
- Identifico los principales aportes del historicismo y utilitarismo.
- Asumo una postura crítica frente al desarrollo del hombre como ser social y cultura.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- 1.1 Elaboro preguntas por el conocimiento, el hombre y el ser desde un contexto local-global.
- 1.2 Identifico las posturas filosóficas del marxismo.
- 2.1 Demuestro actitud crítica frente a las ventajas y desventajas de la ciencia de hoy.
- 2.2 Propongo alternativas de cambio frente a los retos que nos impone el mundo de hoy.
- 2.3 Reconozco los conceptos de ciencia, realidad, método, racionalidad, objetividad, subjetividad.
- 2.4 Propongo y sustentó posturas filosóficas acorde al contexto sociocultural al que pertenezco.
- 3.1 Explico argumentativamente los pre-saberes de Filosofía y sus representantes.
- 3.2 Comprendo los argumentos de Epistemología y Gnoseología, acorde con los filósofos contemporáneos y el contexto juvenil actual.
- 3.3 Analizo y reflexiono sobre los aportes de las ciencias experimentales y humanas, acorde con la sociedad contemporánea.
- 3.4 Reconozco los distintos alcances de la Epistemología en el mundo de hoy.
- 4.1 Construyo conclusiones relacionadas con los enfoques filosóficos de la fenomenología y el existencialismo.
- 5.1 Analizo el concepto del hombre como ser social y sus distintos contextos en que se desenvuelve. Identifico las bases del desarrollo integral del hombre y su conexión con la cultura.
- 5.2 Comprendo las bases filosóficas del historicismo y el utilitarismo.
- 5.3 Reconozco la libertad de discusión y pensamiento en cuanto al individuo y la sociedad.
- 5.4 Explico el proceso histórico de la familia como núcleo de la sociedad.
- 5.5 Argumento sobre el enfoque de clases sociales, estructura social y grupos sociales.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

No aplica



INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> Identifico y entiendo las bases filosóficas del racionalismo y el empirismo aplicados en la actualidad. Identifico las posturas filosóficas del marxismo. Reconozco los conceptos de ciencia, realidad, método, racionalidad, objetividad y subjetividad. Analizo y reflexiono sobre los aportes de las ciencias experimentales en la época contemporánea. Identifico las bases del desarrollo integral del hombre y su conexión con la cultura. Explico el proceso histórico de la familia como núcleo de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreto la ciencia y la filosofía con argumentos propositivos. Demuestro actitud crítica frente a las ventajas y desventajas del mundo de hoy. Comprendo los argumentos de la epistemología y la gnoseología, acorde con los filósofos contemporáneos. Reconozco los distintos alcances de la epistemología en el mundo de hoy. Comprendo las bases filosóficas del historicismo y el utilitarismo. Argumento sobre el enfoque de clases sociales, estructura social y grupos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia del respeto a las libertades en el pensar sentir y actuar. Justifica la No violencia en la resolución de conflictos como cimientos de una verdadera Democracia. Valoro el Gobierno Escolar como una construcción colectiva. Miro la participación como una forma de construir colectividad y sana convivencia. Reconozco la libertad de discusión y pensamiento en cuanto al individuo y la sociedad. Participo activamente en debates abiertos sobre socialización y conflicto social.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos..

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico: prueba Saber. 		<ul style="list-style-type: none"> Explicación de la prueba. Aplicación de la misma. Solución y evaluación. 		<ul style="list-style-type: none"> Consultas y conversatorios. Elaboración de resúmenes y ensayos. 	



Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> Epistemología y gnoseología. Construcción del conocimiento científico. Ciencias experimentales - Ciencias humanas. Pregunta por el conocimiento, el hombre y el ser. Marxismo. Conocimiento científico: paradigma epistemológico. Racionalidad y objetividad. Posturas filosóficas del educando. El hombre como ser social y cultural. Historicismo y utilitarismo. Mundo fenoménico e individualismo. Familia y sociedad. 		<ul style="list-style-type: none"> Consulta y explicación de conceptos. Paralelos de las ciencias. Explicación. Lectura y análisis de texto sobre el conocimiento y el ser. Fundamentación del marxismo. Consulta sobre la doctrina marxista. Epistemología y conocimiento científico. Análisis de textos sobre el racionalismo. Explicación. Elaboración de ensayo. Consulta, y conversatorio sobre el hombre como ser social y cultural. Análisis comparativo del historicismo y utilitarismo. Autores que hablan sobre estos temas. Explicación de la fenomenología y el individualismo. 		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de paralelos. Participación de conversatorios. Trabajo en equipo. Ilustraciones de temas. Trabajo en el cuaderno. Elaboración de talleres. Actividades de afianzamiento a través de crucigramas, sopas de letras y otros. Mapas conceptuales y mentales. Participación en mesas redondas. Lecturas y análisis de textos. Reflexiones filosóficas propias. 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Entrega cuaderno con conceptos relacionados con las temáticas vistas. Talleres, consultas, lecturas y tareas Trabajo en el cuaderno. Crucigramas, carteleras, sopas de letras, ensayos, etc. Fichas y fotocopias Ilustraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones orales y escritas Exposiciones Trabajo en grupo Entrega de actividades a tiempo y de manera adecuada. Revisión de talleres y actividades del módulo. Salidas al tablero Socialización de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las clases. Responsabilidad y compromiso con las diferentes actividades. Respeto por sí mismo y por el otro. Acata la norma y valora la escucha

Recursos: cuaderno, diccionario filosófico, hojas de block, marcadores, lápices, lapiceros, cartulina, láminas, revistas, textos de lectura y consulta, fichas, fotocopias, Internet, entre otros.



ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período. Entrega de taller con el contenidos de los temas del período a reforzar. Proponer actividades según las habilidades del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Solución a inquietudes y explicaciones sobre los temas. Lectura guiada y exposición acerca de la importancia de la interacción ser humano sociedad. La importancia del respeto por los conceptos sobre la filosofía individual. Argumenta sobre las ideas que expresa en ensayos y conversatorios. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de cartelera y plegable teórico y aplicado a las temáticas dadas en el periodo para exponer en el grupo la temática investigada. Explicación por parte de la docente de temáticas. Uso de estrategias para sustentar y evaluar el tema como: escritos, reseñas, análisis de noticias, composiciones, reflexiones, mapas conceptuales sobre los temas expuestos.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Talleres, consultas y tareas Entrega cuaderno con conceptos relacionados con las temáticas vistas. crucigramas, carteleras, sopas de letras, collages, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones orales y escritas Exposiciones Entrega de actividades realizadas en el período 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega oportuna de trabajos y talleres Participación e interés en las actividades propuestas. Revisión de trabajos Respeto por el trabajo propio y el de los compañeros. Escucha activa



TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
Comprensión y práctica de la Democracia	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la formación de una nueva generación de ciudadanos más participativos, deliberantes, responsables e informados consientes de los problemas que les atañen y comprometidos con la búsqueda de soluciones. Habilidades sociales, pensamiento crítico, identidad y diversidad cultural, democracia y participación ciudadana, conocimiento del medio social y de su transformación, desarrollo social y equidad, análisis de situaciones socio-laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de propuestas de candidatos a personería. Explicación sobre sensibilización convocatoria gobierno escolar. Ambientación y preparación de elección del gobierno escolar. Elección gobierno escolar. Confrontación de resultados de elección a personería conforme a sus propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resumen escrito de propuestas personería. Actas de elección a personero. Escrutinios de elección. Propuestas o programas de trabajo Listado de personas elegidas en el gobierno escolar: personero, contralor, representantes de grupo, etc. Resumen escrito de propuestas ganadoras a personería. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversatorios en las aulas y debate. Realización de talleres y socializaciones. Resúmenes de propuestas. Consulta en internet sobre los miembros del gobierno escolar. Participación en las elecciones del gobierno escolar. Cuaderno con resumen de elegidos y propuestas ganadoras.